

Одним из важных аспектов адаптации студентов-иностранцев к обучению в Украине является понимание новой системы образования, которая отличается от образовательной системы на родине.

Для успешного решения марокканскими студентами проблем, связанных с учебным процессом, важны: достаточный уровень базовой подготовки, уровень интеллектуального развития, индивидуальная способность к обучению, личностные особенности, наличие сильной мотивации, особенности национального менталитета, а также уровень владения французским языком.

Марокканские студенты с интересом знакомятся со страной, в которой они живут и учатся. Экскурсии, посещение музеев, выставок, концертов, театров, вечера интернациональной дружбы также способствуют адаптации иностранных студентов.

Амрани Сенхаджи Рида
ХНУРЭ, Марокко

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Иностранные учащиеся являются неотъемлемой частью образовательного процесса в Украине. Каждый студент, приехавший для получения высшего образования, проходит период социальной адаптации к новым условиям жизни и учебы. Это сложный процесс, связанный с рядом трудностей.

Деятельность студентов-иностранцев связана с их основной целью – получением высшего образования в Украине. На этом этапе актуализируется целый ряд проблем. Во-первых, это уровень образованности студента (качество знаний, полученных им в его родной стране) и специфика его образования (специализация учебного заведения, законченного студентом: теоретическая или практическая направленность, гуманитарная или естественно-научная). Во-вторых, важную роль играет форма организации учебного процесса, ее отличия от привычной студенту: длительность занятий, расписание занятий и каникул, форма контроля и проверки знаний, форма оценки знаний и т. д.

В целом в процессе социальной адаптации студентов-иностранцев можно выделить несколько взаимосвязанных уровней: академическая

адаптация, культурная адаптация, психологическая адаптация, иные виды адаптации.

Академическая адаптация связана с трудностями привыкания к новым формам подачи знаний, организации учебного процесса, способностью к обучению, способностью воспринимать информацию на другом языке.

Языковая адаптация – это важная часть, определяющая интеграцию иностранного студента в окружающую социальную среду. Большинство студентов не изучали русский язык на родине и ничего не знали о его особенностях. У иностранных студентов вызывает большие трудности общение на русском языке со своими сверстниками, особенно на начальном этапе обучения. Таким образом, языковой барьер является препятствием к социальной адаптации.

Трудности, с которыми сталкивается иностранный студент в процессе культурной адаптации, – это языковой барьер, национальные особенности, несхожесть традиций, обычаев, морально-этических норм поведения и сосуществования.

Психологическая адаптация связана с индивидуальными особенностями студентов и культурными особенностями окружения, в котором они выросли. Важную роль играют ценностные ориентации студента, его волевые качества, коммуникативные способности, способность воспринимать новый опыт, толерантность. Внедрение в культурно-социальный контекст Украины происходит быстрее в случае, когда иностранный студент заводит дружеские отношения с другими студентами, ощущает их расположение, разделяет с ними общие интересы (музыка, кино, литература, спорт). Психологическая адаптация связана также с новыми условиями жизни учащихся: финансовая самостоятельность, жизнь без родных и друзей, бытовая независимость.

Другие виды адаптации не менее важны, например, климатическая, социально-бытовая и т. д. Социально-бытовые проблемы могут быть связаны с питанием, проблемами гигиенического характера, медицинским обслуживанием, жилищными условиями, транспортными затруднениями, вопросами по работе с банковскими и медицинскими учреждениями и т. д.

Продолжительность социальной адаптации иностранных студентов связана с индивидуальными особенностями студента. Значительно

быстрее приспосабливаются к новой среде те студенты, которые уже имели опыт обучения или пребывания за рубежом.

Несмотря на множество трудностей, иностранные учащиеся успешно адаптируются к новым для них условиям жизни и учебы в Украине.

Не Сенфен
ХГУПТ, Китай

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ускоряющиеся темпы глобализации ведут к распространению идеи о необходимости создания единого общемирового образовательного пространства. Актуальной становится проблема организации свободного доступа к мировым образовательным ресурсам представителей университетской среды. В связи с этим встает вопрос о выявлении социально-культурных и личностных особенностей иностранных студентов, обучающихся в украинском вузе, определение основных сложностей у студентов, возникающих при столкновении с чужой культурной средой.

Серьезной проблемой современного общества становится развитие культуры межнационального общения. Резкая смена условий жизни требует применения новых правил взаимодействия с представителями иной культурной среды.

Выделяют 3 группы факторов, которые значимо воздействуют на адаптационные процессы человека:

1. **Экологические** (природно-климатические) факторы (температура воздуха, влажность, количество осадков, продолжительность солнечного сияния). Различия природно-климатических условий родного страны и Украины оказывает значительное влияние на адаптационные показатели китайских студентов, что проявляется в их заболеваемости. Так, студенты из стран Юго-Восточной Азии больше всего предрасположены к болезням органов дыхания, что в первую очередь связано с изменениями таких экологических условий проживания, как температура и влажность.